

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлева Е.А.
« 15 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Семейная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр) / 3 курс (8 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Панишева Ольга Викторовна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от « 14 » 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Семейная педагогика как наука.	ОПК-4	Фронтальный опрос по теоретическому материалу; выполнение практических заданий
Тема 2. Семейная педагогика: принципы, особенности, содержание.	ОПК-4	Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуального задания.
Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ОПК-4	Выполнение практических и заданий. Выполнение индивидуального задания.
Тема 4. Взаимодействие образовательной организации с семьей.	ОПК-4	Фронтальный опрос по теоретическому материалу;

		выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ОПК-4	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p><i>Знает:</i> теоретические основы семейной педагогики, ценностные и воспитательные функции семьи как педагогической системы; методы диагностики внутрисемейных отношений и семейного воспитания; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в условиях семейного воспитания и взаимодействия семьи с образовательной организацией;</p> <p><i>Умеет:</i> понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их причины и давать им профессиональную педагогическую оценку; проектировать и реализовывать взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся для эффективного решения воспитательных задач;</p> <p><i>Владеет навыками:</i> диагностики уровня развития духовно-нравственных ценностей личности в контексте семейного воспитания; организации учебной и внеучебной деятельности с участием семьи для формирования воспитательных результатов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Конспекты лекций	6
Опрос по теоретическому материалу	10
Выполнение практических заданий	32
Выполнение индивидуального задания	22
Зачет	30
Итого за курс	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий	15
Выполнение индивидуального задания	55
Зачет	30
Итого за курс	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	Не зачтено

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для опроса по теоретическому материалу:

1. Что является предметом изучения семейной педагогики как науки?
2. Назовите основные задачи семейной педагогики.
3. Чем семья как педагогическая система отличается от других социальных институтов?
4. Перечислите этапы становления семейной педагогики (основные имена и труды).
5. Как соотносятся понятия «семейное воспитание», «домашнее воспитание» и «общественное воспитание»?
6. Что такое «воспитательный потенциал семьи» и из каких компонентов он складывается?
7. Какие методы исследования используются в семейной педагогике?
8. Как семейная педагогика связана с семейной психологией, социологией семьи и семейным правом?
8. В чем заключаются особенности семейного воспитания по сравнению с воспитанием в образовательной организации?
9. Назовите основные функции современной семьи. Какие из них являются педагогически значимыми?
10. Что входит в содержание семейного воспитания? (назовите направления)
11. Что такое «педагогическая культура родителей» и каковы её основные компоненты?
9. В чем проявляется гиперопека и гипоопека как типы неправильного воспитания? Каковы их последствия?
10. Назовите психолого-педагогические механизмы формирования личности ребенка в семье (подражание, идентификация, подкрепление и др.).
11. Охарактеризуйте понятие «дисфункциональная семья». Какие типы дисфункциональных семей выделяют в семейной педагогике?
12. Что такое детско-родительские отношения? Какие типы отношений выделяют в психолого-педагогической литературе?
13. Перечислите основные проблемы семейного воспитания в современном обществе (не менее 5).
14. Что такое педагогическая запущенность ребенка? Каковы её причины, связанные с семьей?
15. Какие методы диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания вы знаете?

16. Из каких этапов состоит процесс анализа проблемной ситуации семейного воспитания и формулирования профессионального заключения?

17. Назовите основные принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.

18. Перечислите формы работы образовательной организации с семьей (коллективные, групповые, индивидуальные). Приведите примеры.

19. Какова структура и этапы подготовки эффективного родительского собрания?

20. Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Какие формы его реализации вы знаете?

Примерный вариант индивидуального задания:

Задание 1. Опишите семью обучающегося (можно придумать гипотетическую ситуацию или использовать реальную с соблюдением конфиденциальности). Укажите:

- состав семьи (полная/неполная, количество детей, возраст ребенка);
- социально-экономический статус (образование родителей, занятость, жилищные условия);
- стиль семейного воспитания (по наблюдениям/предположениям);
- отношение семьи к учебе ребенка, особенно к математике и информатике;
- наличие семейных традиций, ценностей, увлечений.

Задание 2. Предположите, какие проблемы семейного воспитания могут возникать в описанной вами семье в контексте изучения предмета. Для этого:

1. Составьте список возможных проблем (например: гиперопека при выполнении домашних заданий, отсутствие контроля, завышенные требования, негативное отношение к компьютеру и др.).

2. Предложите 2–3 диагностических метода (анкета для родителей, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности), которые помогли бы учителю выявить эти проблемы.

3. Приведите примеры вопросов для анкеты или беседы с родителями.

Задание 3. Выберите одну ключевую проблему из описанных в задании 2 и проведите её педагогический анализ по плану:

1. Суть проблемы.
2. Предполагаемые причины (связанные с семьей: стиль воспитания, установки родителей, бытовые условия и др.).
3. Влияние проблемы на:
 - учебную деятельность ребенка;
 - личностное развитие (самооценка, мотивация, ответственность);
 - отношения в семье.

4. Прогноз развития ситуации (при сохранении текущего положения).

Задание 4. Сформулируйте профессиональное заключение (объем – до 1 страницы) по следующей схеме:

Заключение по результатам анализа семейной ситуации

Выявленная проблема:

Вероятные причины:

Рекомендуемые пути решения (для учителя):

Рекомендации для родителей:

Необходимость привлечения специалистов (каких?):

Дополнительно:

Предложите 3–4 конкретных педагогических действия учителя по работе с данной семьей (например: индивидуальная беседа с родителями, изменение способа проверки домашних заданий, вовлечение ребенка в проектную деятельность и др.).

Задание 5. Разработайте методический материал (на выбор) для работы с семьей для учителя, направленный на взаимодействие с семьей в контексте выявленной проблемы.

памятка для родителей (7–10 советов);

сценарий родительского собрания (тема, цель, план, вопросы);

буклет (визуально оформленные рекомендации, описание содержания);

анкета для родителей (10–15 вопросов, интерпретация);

план индивидуальной работы с семьей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, объект и задачи семейной педагогики. Связь с другими науками.
2. Этапы становления семейной педагогики как научной дисциплины.
3. Основные категории семейной педагогики: семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, педагогическая культура родителей.
4. Роль трудов П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в развитии семейной педагогики.
5. Современные направления исследований в области семейной педагогики.
6. Основные принципы семейного воспитания.
7. Особенности семейного воспитания по сравнению с общественным (школьным) воспитанием.
8. Содержание семейного воспитания: физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, интеллектуальное.
9. Функции современной семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, рекреационная и др.).
10. Типология современной семьи (по составу, количеству детей, типу лидерства, благополучию).

11. Воспитательный потенциал семьи: понятие, структура, факторы, влияющие на его реализацию.
12. Принципы воспитания в (целенаправленности; научности; гуманизма, личности ребенка; плановости, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании).
13. Педагогическая культура родителей: компоненты и уровни сформированности.
14. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, хаотичный): характеристика, влияние на развитие ребенка.
15. Типы неправильного семейного воспитания (гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение и др.).
16. Психолого-педагогические механизмы формирования личности ребенка в семье (подражание, идентификация, закрепление поведения).
17. Детско-родительские отношения: понятие, структура, типы.
18. Проблемы семейного воспитания в современном обществе (причины и проявления).
19. Педагогическая запущенность ребенка: причины, связь с семейным воспитанием, пути коррекции.
20. Методы диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.
21. Принципы, формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей.
22. Классификация форм работы образовательной организации с семьей (коллективные, групповые, индивидуальные).
23. Психолого-педагогическое просвещение родителей: цели, содержание, формы.
24. Модели взаимодействия «образовательная организация – семья».
25. Профессиональная коммуникация педагога с родителями: принципы, техники, типичные ошибки.
26. Роль педагога в формировании воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в семье и школе.